УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бийский лицей-интернат Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР КГБОУ "БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Жегулина  «27 » августа 2014г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор КГБОУ"БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Полежаева  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_ сентября 2014 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета КГБОУ"БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ"  Протокол № 1  « 26 » августа 2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку, образовательная область «Филология»

ступень основного общего образования, 6класс

учителярусского языка и литературы

одиннадцатый разряд

**Дружбиной-Ходос Марины Владимировны**

г.Бийск

2014 - 2015  учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* основной образовательной программы КГБОУ "БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ" на 2014-2015 учебный год;
* примерной программы по литературе Федеральных государственных образовательных стандартов;
* авторской программы по русскому языку Баранова М.Т.Русский язык 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
* учебного плана КГБОУ "БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ"на 2014-2015 учебный год;
* годового календарного графика работы на учебный год, согласованного с учредителем.;
* СанПиН, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189

Рабочая программа является структурным элементом Основной образовательной программы среднего общего образования КГБОУ "БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ"

Учебно - методический комплект по русскому языку на основе программы по русскому языку к учебникам 5–9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным компонентом государственного стандарта в области литературы. Изменений при составлении рабочей программы на основе авторской, нет. Количество часов не изменилось.

Согласно базисному (образовательному) плану КГБОУ "БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ" на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в средней школе выделяется 780 часов, из них в 6 классах - 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность урока в 6 классе – 40 минут.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на ***интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.*** Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею **межпредметных связей** при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно- деятельные игры, деловые игры.

Контроль ЗУН проводится в форме диктантов, контрольных изложений, комплексной работы, включающей тестирование, словарный диктант, грамматические задания.

Цели обучения русскому языку

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Цели обучения:**

-**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нор­мах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-**формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения: умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Содержание учебного предмета**

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

***Повторение пройденного в 5 классе (17 часов)***

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

***Лексика и фразеология. Культура речи (16 часов)***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)***

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (23 часа)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное (30 часов ч)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное (20 часов)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение (25 часов)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол (25 часов ч)***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

***Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч)***

Сочинение на выбранную тему.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Учебная неделя | Тип урока | Вид деятельности | Оборудование | Домашнее  задание | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | 1 | Вводный урок | Беседа, работа с учебником | Таблицы, учебник | Упр. 3 (письменно), упр. 2 (подготовиться писать  под диктовку) | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография | 1 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант | Учебник Карточки | § 1 (контрольные вопросы); упр. 8 | |
| 3 | Морфемы  в слове. Морфемный разбор слова | 1 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений  и навыков | Практикум, вопросы учителя, тест | Учебник Карточки | § 2 (контрольные вопросы, с. 6);  упр. 13 (списать, подчеркнуть известные орфограммы-буквы) | |
| 4 | Орфограммы  в приставках  и корнях | 1 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений  и навыков | Задания в печатной тетради, работа  с учебником, тренировочные упражнения | Учебник Карточки | Упр. 16 (распределить слова по группам в соответствии  с орфограммами,  графически обозначить вставленные орфограммы) | |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова | 1 | 1 | Урок повторения  и обобщения знаний, умений  и навыков | Контрольные вопросы (с. 9); работа с учебником, распределительный диктант | Учебник Карточки | § 3 (контрольные вопросы, с. 9);  упр. 20 (списать, определить основную мысль текста; надписать склонение и падеж над существительными, над глаголами – вид и спряжение, над прилагательными – род и падеж) | |
| 6 | Орфограммы  в окончаниях | 1 | 1 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум | Учебник Карточки | § 4 (контрольные вопросы, с. 11); упр. 23 (обозначить условия выбора вставленных орфограмм) | |
| 7 | Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр. 25) | 1 | 2 | Урок развития речи | Беседа по вопросам учителя, творческая работа | Учебник |  | |
| 8 | Словосочетание | 1 | 2 | Урок повторения  и обобщения знаний, умений  и навыков | Практикум | Тесты | § 5 (контрольные вопросы, с. 12); упр. 27 (сгруппировать словосочетания по главным словам); упр. 16 (подчеркнуть в словах известные орфограммы) | |
| 9 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | 1 | 2 | Урок повторения  и обобщения знаний, умений и навыков | Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения | Тесты | § 6 (контрольные вопросы, с. 13); упр. 33 (озаглавить текст, выписать предложение с обобщающим словом, расставить пропущенные запятые) | |
| 10 | Сложное предложение. Знаки препинания  в сложном предложении | 1 | 2 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Тренинг,  упражнения, графический диктант | Тесты | § 7 (контрольные вопросы, с. 15); упр. 36 (расставить пропущенные запятые; подчеркнуть основы предложений) | |
| 11 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 | 2 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Беседа, тренинг, упражнения | Учебник Карточки | § 8 (планы синтаксического разбора предложений);  упр. 39 | |
| 12 | Прямая речь. Диалог | 1 | 2 | Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков | Работа с учебником, тренировочные упражнения | Учебник Карточки | § 9; упр. 41 (выписать предложения  с прямой речью  и построить их схемы) | |
| 13 | Текст | 1 | 3 | Урок развития речи | Работа с текстами, беседа | Учебник | § 10; упр. 49 (списать первый абзац, расставить знаки препинания; из второго и третьего абзацев выписать слова с пропущенными буквами) | |
| 14 | Стили речи. Официально-деловой стиль | 1 | 3 | Урок развития речи | Работа с текстами, беседа | Учебник | § 11; упр. 51 (составить заявление) | |
| 15 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Входящий контроль | 1 | 3 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Повторить словарные слова. | |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 3 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант | Таблицы | Упр. 48 (найти ошибки в выборе средств связи между предложениями; переписать в исправленном виде) | |
| 17 | Повторение изученного по лексике в 6 классе | 1 | 3 | Урок повторения и обобщения знаний, умений  и навыков | Работа  с учебником, практикум | Учебник, карточки | § 12; упр. 57 (озаглавить текст, списать, подчеркнуть слова, употреблённые в переносном значении) | |
| 18 | Лексикография. Словари | 1 | 3 | Урок сообщения новых знаний | Работа со словарями, практикум | Учебник, карточки | Упр. 58 (подобрать антонимы к прилагательным, составить с ними простые предложения  с союзами а или но) | |
| 19 | Сочинение  по картине  А. М. Герасимова «После дождя» | 1 | 4 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 20 | Общеупотребительные  слова | 1 | 4 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, беседа | Учебник, презентация | § 14; упр. 65 | |
| 21 | Профессионализмы | 1 | 4 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, беседа, тренинг | Учебник, презентация | § 15; упр. 69 | |
| 22 | Диалектизмы | 1 | 4 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, беседа, тренинг, тест в печатной тетради | Учебник, презентация | § 16; упр. 75 (устно, 2–3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В. И. Даля в речи ямщика) | |
| 23 | Сжатое изложение по тексту  М. Булатова и  В. Порудоминского (упр. 75) | 1 | 4 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник | Повторить словарные слова | |
| 24 | Сжатое изложение по тексту  М. Булатова и  В. Порудоминского (упр. 75) | 1 | 4 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник | Повторить словарные слова | |
| 25 | Жаргонизмы  и эмоционально окрашенные слова | 1 | 5 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг | Учебник, презентация | § 17, 18; упр. 83 (устно), 81 (письменно) | |
| 26 | Устаревшие слова | 1 | 5 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг | Учебник, презентация | § 19; упр. 86 (ответить на вопросы, выписать слова с выделенными орфограммами) | |
| 27 | Неологизмы | 1 | 5 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём» | Учебник, презентация | § 20; упр. 89 (объяснить лексическое значение слов, составить с ними словосочетания или предложения) | |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | 5 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов» | Учебник, презентация | § 21; упр. 95 (диктант), упр. 96 (заменить исконно русскими словами заимствования, составить с 2–3 из данных заимствований словосочетания) | |
| 29 | Фразеологизмы | 1 | 5 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологическим словарём» | Учебник, презентация | § 22, 23; упр. 101, 102 | |
| 30 | Повторение  и обобщение изученного в разделе «Лексика» | 1 | 5 | Урок повторения и обобщения | Практикум,  работа со словарями, диктант (упр. 105) | Учебник, тесты | Контрольные вопросы (с. 50); упр. 107 | |
| 31 | Тест по теме «Лексика» | 1 | 6 | Урок контроля | Тест | Тесты | Упр. 106 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось  в главах «Лексика», «Фразеология») | |
| 32 | Контрольный диктант по теме «Лексика» | 1 | 6 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради |  | |
| 33 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 6 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант | Таблицы | § 1–12 (повторить) | |
| 34–  36 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе | 3 | 6 | Урок повторения и обобщения | Работа с текстами, тренинг, беседа | Учебник, карточки, тесты | § 24; упр. 114 (записать слова по образцу), 119 (заполнить таблицу и озаглавить её) | |
| 37 | Описание интерьера | 1 | 6 | Урок развития речи | Работа с текстами, тренинг, беседа | Учебник, презентация | § 25; упр. 122  (найти в повести  А. С. Пушкина «Станционный смотритель» описание «смиренной,  но опрятной обители» станционного смотрителя, какой её увидел автор впервые; выписать предложение с однородными членами) | |
| 38–  39 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | 7 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстами, тренинг, беседа | Учебник, презентация | § 26; упр. 126 (выписать слова в два столбика:I – слова, образованные морфемным способом, II – слова, образованные неморфологическим способом); упр. 129 (расположить однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга) | |
| 40 | Этимология слова | 1 | 7 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с «Толковым словарём», «Этимологическим словарём», тренинг, беседа по вопросам учителя | Учебник, презентация, словари | § 27; упр. 131 (подготовить выступление на одну из предложенных тем) | |
| 41 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 | 7 | Урок развития речи | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста | Учебник, алгоритм-схема | § 28; упр. 136 (сочинение-описание «Моя комната»); упр. 166 (составить план изложения двух отрывков от третьего лица) | |
| 42 | Буквы о и а  в корне -кос- –  -кас- | 1 | 7 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | Учебник, презентация | § 29; упр. 139 | |
| 43 | Буквы о и а  в корне -гор- –  -гар- | 1 | 7 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником | Учебник, презентация | § 30; упр. 150 (составить рассказ  по рисункам, определить основную мысль рассказа, озаглавить его) | |
| 44 | Буквы ы и и после приставок | 1 | 8 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | Учебник, презентация | § 31; упр. 153 | |
| 45–  46 | Гласные в приставках пре-  и при- | 2 | 8 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | Учебник, презентация | § 32; упр. 155; 156 | |
| 47 | Трудные случаи написания приставок пре- и при- | 1 | 8 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Тренировочные упражнения, выборочный диктант | Учебник, презентация | § 32; упр. 165 (диктант) | |
| 48 | Соединительные о и е в сложных словах | 1 | 8 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | Учебник, презентация | § 33 (с. 73–74);  упр. 168, 169 | |
| 49 | Сложносокращённые слова | 1 | 8 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Тренинг, упражнения | Учебник, презентация | § 34 (с. 75–76);  упр. 175, 176 | |
| 50 | Морфемный  и словообразовательный разбор слова | 1 | 9 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, графический диктант, практикум | Учебник, презентация | § 35 (с. 75–76);  упр. 182 | |
| 51–  52 | Повторение  и обобщение изученного  в разделе «Словообразование и орфография» | 2 | 9 | Урок повторения и обобщения | Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 163), словарный диктант, контрольные вопросы (с. 80) | Учебник, презентация | § 24–35 (повторить); упр. 191 (вставить пропущенные знаки препинания; обозначить части слов, в которых имеются пропуски) | |
| 53 | Контроль-  ный диктант  с грамматическим заданием | 1 | 9 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради |  | |
| 54–  55 | Сочинение  по картине  Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | 9 | Урок развития речи | Вопросы  (упр. 177),  работа по картине, с учебником, опорными записями | Учебник, репродукции, презентация | Упр. 183 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в теме «Словообразование и орфография») | |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 10 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант | Таблицы, словари |  | |
| 57–  58 | Имя существительное.  Повторение изученного в 5 классе | 2 | 10 | Урок повторения и обобщения | Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради | Учебник, презентация | § 36; упр. 197 | |
| 59 | Повторение. Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на -ия, -ие, -ий | 1 | 10 | Урок повторения и обобщения | Упражнения, тренинг | Учебник, презентация, тесты, карточки | Упр. 201 (заполнить таблицу примерами); упр. 204 (диктант) | |
| 60–  61 | Разносклоня- емые существительные.  Буква е в суффиксе существительных  на -мя | 2 | 10 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Диктант  (упр. 209),  объяснительный диктант, тренировочные упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 37–38; упр. 214 (составить и записать план словарной статьи словаря русских личных имён по тексту  упр. 213; по этому же плану составить словарную статью об имени одного из знакомых) | |
| 62–  64 | Несклоняемые имена существительные | 3 | 11 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 39; упр. 222;  § 40; упр. 227;  упр. 228 (списать, вставить пропущенные буквы; описать свой родной край) | |
| 65 | Имена существительные общего рода | 1 | 11 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 41; упр. 233 (диктант) | |
| 66 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 11 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 42; упр. 234, 235 (подобрать и записать существительные, обозначающие состояние, настроение, чувства человека: радость, восторг, огорчение) | |
| 67 | Подготовка  к сочинению по личным наблюдениям | 1 | 11 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 68–  69 | Не с существительными | 2 | 11-12 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 43; упр. 239  (построить схему  7-го предложения; списать, расставляя пропущенные запятые); упр. 243 (объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении) | |
| 70–  71 | Буквы ч и щ  в суффиксе  -чик и -щик | 2 | 12 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 44; упр. 248  (списать, расставляя пропущенные запятые; обозначить условия выбора буквы ь для обозначения мягкости согласных; составить схему второго предложения); упр. 250 (диктант) | |
| 72 | Гласные в суффиксах -ек  и -ик имен  существительных | 1 | 12 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа  с учебником, тренировочные  упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 45; упр. 252 (списать, расставляя пропущенные запятые и заменяя выделенные слова однокоренными именами существительными с уменьшительно-ласка-  тельными суффиксами) | |
| 73 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 12 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Выборочный диктант, тренинг | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 46; упр. 256 (записать первую часть текста в форме диалога, расставляя пропущенные запятые; из второй части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора) | |
| 74–  75 | Повторение по теме «Имя существительное» | 2 | 12-13 | Урок повторения и обобщения знаний по теме | Упражнения, тест, контрольные вопросы (с. 108) | Учебник, презентация, тесты, карточки | Контрольные вопросы (с. 108); упр. 263 (заполнить таблицу).  Упр. 268 (списать, расставляя знаки завершения; подчеркнуть грамматические основы в сложных предложениях) | |
| 76 | Тест по теме «Имя существительное» | 1 | 13 | Урок контроля | Тестирование | Тесты | Подготовиться  к контрольному  диктанту по теме: повторить § 36–46; упр. 266, 267 | |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | 13 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Упр. 259 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось  в разделе «Имя существительное») | |
| 78 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками | 1 | 13 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант | Таблицы | Упр. 267 (определить основную мысль текста; выписать слова с пропущенными бук-  вами) | |
| 79–  80 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | 13 | Урок повторения и обобщения знаний по теме | Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 47; упр. 277 (списать, согласуя прилагательные с существительными; найти в последнем предложении сравнение) | |
| 81 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 | 14 | Урок повторения и обобщения знаний по теме | Упражнения, тренинг | Учебник, презентация, тесты, карточки | Упр. 275 (заполнить таблицу) | |
| 82 | Описание природы | 1 | 14 | Урок развития речи | Упражнения, работа с текстами, учебником | Учебник, презентация, | Упр. 280 (пейзажная зарисовка «Вид из моего окна утром») | |
| 83–  84 | Степени сравнения прилагательных | 2 | 14 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с текстом, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 49; упр. 285 (списать, расставляя пропущенные запятые; подчеркнуть прилагательные  как члены предложения); упр. 287 | |
| 85 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 14 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 50; упр. 292  (мини-сочинение, составление плана) | |
| 86 | Относительные прилагательные | 1 | 14 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Выборочный диктант,  упражнения, работа с текстами, учебником | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 51; упр. 294 (записать данные прилагательные группами) | |
| 87 | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий | 1 | 15 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 52; упр. 300 (списать, указать род)  и падеж притяжательных прилагательных; обозначить условия выбора разделительного ъ) | |
| 88 | Притяжательные прилагательные с суффиксами  -ин (-ын),  -ов (-ев) | 1 | 15 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 52; упр. 299 | |
| 89 | Морфологический разбор прилагательного | 1 | 15 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 53; упр. 304  (из второго абзаца рассказа Платонова «В прекрасном")  и яростном мире» выписать все прилагательные; разобрать 2 качественных и 2 относительных прилагательных) | |
| 90–  91 | Не с прилагательными | 2 | 15 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 54; упр. 308 (обозначить условия выбора слитного и раздельного написания не с прилагательными); упр. 312 (диктант) | |
| 92 | Буквы о и е после шипящих  и ц в суффиксах прилагательных | 1 | 15 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 55; упр. 315  (составить предложения со словами в рамках, с. 132) | |
| 93 | Сочинение-описание (упр. 315) | 1 | 16 | Урок развития речи | Творческая работа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» | учебник |  | |
| 94–  95 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных  с помощью суффиксов -н-,  -онн-, -енн- | 2 | 16 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 56; упр. 319 (составить и записать два предложения  со словами ветреный и ветряной);  упр. 323 | |
| 96–  97 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -ин-, -ан-,  -ян- | 2 | 16 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 56; упр. 325;  упр. 326 (описать любимую игрушку, используя качественные и относительные прилагательные) | |
| 98–  99 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к-  и -ск- | 2 | 16-17 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 57; упр. 328;  упр. 329 (диктант) | |
| 100–  102 | Дефисное  и слитное написание прилагательных | 3 | 17 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, объяснительный диктант, тест | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 58; упр. 332 (записать, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных); упр. 335 (списать, расставляя пропущенные запятые);  упр. 336 | |
| 103–  104 | Повторение  по теме «Имя прилагательное» | 2 | 17 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа | Учебник, презентация, тесты, карточки | Контрольные вопросы (с. 140–141); упр. 338 (заполнить таблицу «Способы образования имён прилагательных»);  упр. 339 | |
| 105–  106 | Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества» | 2 | 17-18 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 107 | Тестирование | 1 | 18 | Урок контроля | Тестирование | Тесты | Подготовиться  к контрольному диктанту по теме; повторить § 47–58; упр. 340 (заполнить таблицу) | |
| 108 | Контрольный диктант  с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | 18 | Урок контроля | Контрольный диктант  с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Упр. 344 (подготовить на основе созданного текста «Произведения народного декоративного творчества» устное публичное выступление, выразив в нём своё отношение к произведениям народного промысла) | |
| 109 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | 1 | 18 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | Таблицы, схемы | Упр. 341 (свободный диктант) | |
| 110–  111 | Имя числительное как часть речи | 2 | 18 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, работа с текстом, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 59; упр. 345;  упр. 347 | |
| 112 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | 19 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 60; упр. 351 (определить стиль текста, озаглавить его; подчеркнуть простые числительные как члены предложения) | |
| 113 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 19 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Распределительный диктант, работа  с учебником, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 61; упр. 355 (озаглавить текст, определить его стиль, списать, заменяя цифры словами) | |
| 114 | Разряды количественных числительных | 1 | 19 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 62; упр. 357; повторить словарные слова | |
| 115–  116 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | 19 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 63; упр. 362;  упр. 365 | |
| 117–  118 | Выборочное изложение  (упр. 366) | 2 | 19-20 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 119 | Дробные числительные | 1 | 20 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 64; упр. 369 (диктант) | |
| 120–  121 | Собирательные числительные | 2 | 20 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Упражнения, тренинг | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 65; упр. 372;  упр. 375 (диктант) | |
| 122–  123 | Порядковые числительные | 2 | 20 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 66; упр. 378;  упр. 382 | |
| 124 | Морфологический разбор числительного | 1 | 22 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Учебник, презентация, тесты, карточки | § 67; упр. 384 (составить предложения, используя разные способы обозначения времени; разобрать имена числительные как часть речи) | |
| 125–  126 | Повторение по теме «Имя числительное» | 2 | 22 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Контрольные вопросы  (с. 162–163), опорные записи, проблемные задания, упражнения | Учебник, презентация, тесты, карточки | Контрольные вопросы (с. 162–163); упр. 385 (определить основную мысль текста; списать один из абзацев, в котором есть числительные,  и заменить цифры словами). | |
|  |  |  | 22 |  |  | Учебник, презентация, тесты, карточки | Упр. 386 (составить диктант), 387 (составить и записать сложный план сообщения об имени числительном как части речи) | |
| 127 | Тест | 1 | 22 | Урок контроля | Тестирование | Тесты | Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить § 59–67; упр. 388 (определить стиль речи предлагаемого текста; списать, заменяя числа словами) | |
| 128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» | 1 | 22 | Урок контроля | Контрольный диктант  с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Упр. 389 (подготовить выступление перед классом на тему «Берегите природу!»; в выступлении использовать цифровые факты (см. упр. 388) | |
| 129 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». | 1 | 22 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками, словарный диктант, | Таблицы, словари | Подготовиться  к словарному диктанту | |
| 130 | Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389) | 1 | 23 | Урок развития речи | Рецензирование работ учащихся | Учебник |  | |
| 131–  132 | Резервные  уроки | 2 | 23 | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | Учебник, презентация, тесты, карточки |  | |
| 133–  134 | Местоимение как часть речи | 2 | 23 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 68 (теоретический материал,  с. 164–165); упр. 391 (списать, подчеркнуть местоимения как члены предложения); упр. 393 (устранить недочёты в употреблении местоимений) | |
| 135 | Личные местоимения | 1 | 23 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 69; упр. 397 (списать, обозначая части слов, в которых есть орфограммы; объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении); | |
| 136 | Личные местоимения | 1 | 24 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | упр. 400 (диктант) | |
| 137 | Возвратное местоимение *себя* | 1 | 24 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 70; упр. 404 | |
| 138 | Рассказ по сюжетным картинкам  (упр. 405) | 1 | 24 | Урок развития речи | Практикум, творческая работа | Учебник | Завершение работы | |
| 139 | Вопросительные местоимения | 1 | 24 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 71; упр. 407 | |
| 140 | Относительные местоимения | 1 | 24 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 72; упр. 411  (из простых предложений составить сложные, используя  местоимение  *который*) | |
| 141 | Неопределённые местоимения | 1 | 24 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Диалог,  упражнения,  задания  в печатной  тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 73; упр. 416 (обозначить условия выбора дефисного  и слитного написания с*не).*  Упр. 418 (выписать из рамок | |
| 142 | Неопределённые местоимения | 1 | 25 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Диалог,  упражнения,  задания  в печатной  тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | (§ 69, 72) слова с непроверяемыми орфограммами, подобрать к ним однокоренные слова; обозначить части слова) |
| 143–  144 | Отрицательные местоимения | 2 | 25 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков |  | Наблюдения, анализ упражнения, практикум | § 74; упр. 425;  упр. 430 (диктант) |
| 145–  146 | Притяжательные местоимения | 2 | 25 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков |  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | § 75; упр. 433 (устранить недочёты в употреблении местоимений); упр. 435 (диктант) |
| 147–  148 | Рассуждение  (упр. 436) | 2 | 25-26 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 149–  150 | Указательные местоимения | 2 | 26 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 77; упр. 441 (озаглавить текст; выписать словосочетания «местоимение + существительное», «глагол + местоимение»);  упр. 443 (диктант) | |
| 151 | Определительные местоимения | 1 | 26 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 78; упр. 446 (просклонять словосочетания; написать мини-сказку или рассказ на тему «Подслушанный разговор») | |
| 152 | Рецензирование сочинений | 1 | 26 | Урок развития речи | Рецензирование работ учащихся | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  | |
| 153 | Морфологический разбор местоимения | 1 | 26 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 79; упр. 449 (озаглавить текст; выписать местоимения и разобрать их письменно) | |
| 154–  155 | Сочинение-рассуждение по картине  Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450) | 2 | 27 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник, репродукция, презентация |  | |
| 156–  157 | Повторение  по теме «Местоимение» | 2 | 27 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Контрольные вопросы  (с. 190–191), опорные записи, проблемные задания, упражнения | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Повторить § 68–79; контрольные вопросы (с. 190–191); упр. 452, 453 (составить сложный план сообщения о местоимении как части речи; заполнить таблицу); упр. 456 | |
| 158 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» | 1 | 27 | Урок контроля знаний | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Упр. 454 (выписать местоимения из стихотворения  А. С. Пушкина  «Узник»; письменно разобрать их как часть речи) | |
| 159 | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками | 1 | 27 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Таблицы | Подготовиться  к словарному диктанту | |
| 160–  161 | Повторение изученного  о глаголе  в 5 классе | 2 | 28 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 80; упр. 458; 460 | |
| 162 | Инфинитив. Спряжение глаголов | 1 | 28 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 80 (с. 193, таблица); упр. 458 | |
| 163 | Правописание корней с чередованием | 1 | 28 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 80 (с. 194);  упр. 463 (списать, объяснить правописание гласных в корнях с чередованием) | |
| 164 | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465) | 1 | 28 | Урок развития речи | Практикум, творческая работа | Учебник | Завершить работу над сочинением | |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 28 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 81 (с. 197);  упр. 473 (составить диалог на тему «За завтраком», включив в него  глаголы *есть* и *кушать*); | |
| 166 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 29 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | упр. 474 | |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 29 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 82 (с. 198–199); упр. 475 (составить и записать словосочетания; определить переходность глагола); | |
| 168 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 29 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | упр. 481 (диктант) | |
| 169 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | 29 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 83 (с. 201);  упр. 483 (письменно); упр. 484 (устно) | |
| 170–  171 | Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка»  (упр. 484) | 2 | 29 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 172–  173 | Условное наклонение | 2 | 29 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 84 (с. 203–204); упр. 486, 490 (написать несколько предложений на тему «Если бы я был (а) учителем»);  упр. 488 | |
| 174–  175 | Повелительное наклонение глагола | 2 | 30 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 85 (с. 206–207); упр. 493, 496 | |
| 176 | Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени | 1 | 30 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 85 (с. 209);  упр. 498 | |
| 177 | Употребление наклонений | 1 | 30 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 86 (с. 211);  упр. 506; 509; | |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | 30 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | Урок повторения и обобщения полученных знаний | 510 (диктант) | |
| 179 | Безличные глаголы | 1 | 30 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 87 (с. 211);  упр. 513; | |
| 180 | Безличные глаголы | 1 | 31 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | Урок повторения и обобщения полученных знаний | 517 (диктант) | |
| 181 | Морфологический разбор глагола | 1 | 31 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 88 (с. 211);  упр. 518 (списать, выделенные глаголы разобрать письменно) | |
| 182–  183 | Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | 2 | 31 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  | |
| 184–  185 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | 31 | Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | § 90 (с. 218);  упр. 526 | |
| 186–  187 | Повторение по теме «Глагол» | 2 | 31-32 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр. 533 (заполнить таблицу) | |
| 188 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | 32 | Урок контроля | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Контрольные тетради | Упр. 535 (диктант) | |
| 189 | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками | 1 | 32 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | Таблицы, схемы, словари |  | |
| 190 | Разделы науки о языке | 1 | 32 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Диалог, составление таблицы | Учебник | Устное сообщение по подготовленному плану | |
| 191–  192 | Орфография. Орфографический разбор | 2 | 32 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы  и задания, упражнения, задания в печатной тетради | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Упр. 545 | |
| 193–  194 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 2 | 33 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Упр. 548 (списать, деля текст на три абзаца и расставляя пропущенные знаки препинания) | |
| 195–  196 | Лексика и фразеология | 2 | 33 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Упр. 551 |
| 197 | Словообразование. | 1 | 33 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Упр. 553 |
| 198 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 33 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |
| 199 | Морфология. | 1 | 34 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Упр. 555 |
| 200 | Морфологический разбор слова | 1 | 34 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | Тренинг | Урок повторения и обобщения полученных знаний |  |
| 201–  202 | Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр. 549) | 2 | 34 | Урок развития речи | Творческая работа | Учебник |  |
| 203 | Итоговая  контрольная  работа | 1 | 34 | Урок контроля | Контрольный диктант  с грамматическим заданием | Контрольные тетради |  |
| 204 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 | 34 | Урок коррекции знаний. Подведение итогов года | Тренинг | Учебник, справочники. |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

-определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

-орфографические, пунктуационные правила;

***уметь:***

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

***Аудирование:***

-воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную  
информацию;

-определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

-вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***Чтение:***

*-*осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

-разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

-самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

-прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

-выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***Говорение:***

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

-подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

*-*сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые  
средства выразительности;

-строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;  
-соблюдать последовательность и связность изложения;

***Письмо:***

-подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

-сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

-строить письменные высказывания на заданную тему;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

-собирать материал к сочинению и систематизировать его;

-составлять сложный план и на его основе создавать текст;

-использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

-употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразитель­ности текста и связи предложений;

-исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***Текст:***

-определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

-определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

-устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидно­сти языка и стилю речи;

**ФОНЕТИКА** И **ОРФОЭПИЯ:**

-проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

-использовать транскрипцию;

-правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных час­тей речи;

-пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в зву­чащей речи;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

-выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

-давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

-давать комментарии к словообразовательному гнезду;

-объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

-употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

-толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

-подбирать синонимы и антонимы;

-выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной ре­чевой ситуации;

-пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

-анализировать примеры использования слов в переносном значении;

-проводить лексический разбор слова;  
**МОРФОЛОГИЯ:**

-указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

-уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**ОРФОГРАФИЯ:**

-обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

-объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

-свободно пользоваться орфографическим словарем;

-владеть приемом поморфемного письма;  
**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

*-*составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

-анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

-определять синтаксическую роль изученных частей речи;

-правильно применять изученные пунктуационные правила;

-устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

-строить пунктуационные схемы предложений;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

**-**осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. «Русскийязык. 6 класс: поурочные планы по учебнику М. Т. Баранова» С. С. Колчанова. Волгоград: Учитель, 2009.

2. «Русский язык. Диагностические работы. 6 класс» Н.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2014.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки знаний, умений, навыковопределяются в соответствии с Положением «О нормах и критериях оценки знаний, умений и навыков

учащихся по учебным предметам в КГБОШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и методическими рекомендациями впримерной рабочей программе для средней (полной) школы (базовый уровень) на основе учебника Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2007.

**Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо*работает*), «дулпо» (вместо*дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и*после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

***При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим***.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

##### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вVклассе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

**Отметка «5» ставится, если:**

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

**Отметка «4» ставится, если:**

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

**Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

**Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Для учителя** | | **Для учащихся** | |
| обязательная | дополнительная | обязательная | дополнительная |
| 1.Программа «Русский язык 5 -9 классы». Авторы: Баранов М.Т. и др.-М.: Просвещение, 2009. | 9. Камаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку.6 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работы.-Волгоград:Учитель,2003 | 1. Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2007. | 1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь.- М.: русский язык, 2000. |
| 2. Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2007. | 2. мастер-класс учителя русского языка, 5-6 класс, Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования/ автор составитель Павликовская Н.И.-М.: Изательство «Глобус», 2010 | 2. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 2009 | 2. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред.Аванесова Р.И./ М.: Русский язык, 1999. |
| 3. Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-М.:ВАКО, 2013 | 3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006. | 3. Влодавская Е.А. дидактические материалы по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2011 | 3.Словарь синонимов.-М.: ТОМ, 1997. |
| 4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2013 | 4.Булгакова И. В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы. Ростов н/Д:Феникс,2002 |  | 4.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М.: Просвещение, 1987. |
| 5. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: класс.-М.: Владос, 2004 | 5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы.-М.: «Планета»,20112 |  | б.Потиха З.И. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1987. |
|  | 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку5-9 классы. - М.: просвещение, 2001. |  | 6.Панов Б.Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфогрэфическийсловарь русского языка. - М.: Просвещение, 1991. |
|  | 7.Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс- М.: Издательство «Экзамен»,2011 |  |  |