Краевая государственная бюджетная общеобразовательная школа-интернат

«Бийский лицей-интернат Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УР КГБОШИ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор КГБОШИ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_300/1-Уот 17.09.2013 г. | УТВЕРЖДЕНАна заседаниипедагогического совета КГБОШИ "Бийский лицей-интернат Алтайского края"Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дружбиной-Ходос Марины Владимировны, без категории

по проектной деятельности , 5 «Б», 5 «В» классы

2013 - 2014  учебный год

**Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по литературе, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Учебного плана КГБОШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» на 2013-2014 учебный год.
4. Авторской программы «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

**Актуальность** рабочей программы по основам проектно-исследовательской деятельности «Проектируем вместе» состоит в том, что ФГОС основного общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования). Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующей ступени обучения, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Программа основана на реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся, который определяет и позволяет решить следующие задачи:

 **Задачи:**

* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
* выявление образовательного запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
* выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к проектно-исследовательской и творческой деятельности;
* разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов.

 **Принципы:**

* + *интегральность* – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
* *метапредметность -* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, умение предъявлять результат своей работы, умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве, возможность использовать полученные знания в жизни.
* *непрерывность* – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
* *межпредметное* многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Общая характеристика учебного курса

***Содержание курса*** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

***Новизна* *программы*** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

***Актуальность***программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

***Полнота содержания*** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

***Инвариантность содержания*** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Систематичность содержания*** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

***Основными методами*** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

***Формы учебных занятий*:** *теоретические:*семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

основы проектной деятельности школьника

Количество часов

Всего 34час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2

Планирование составлено на основе **рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п урока | Наименование разделов и тем | Количество часов  |
| **Раздел 1** | **1. Введение**  | **4** |
| 1 | Основы самоопределения | 1 |
| 2 | Планирование деятельности | 1 |
| 3 | Познавательные интересы, склонности и способности | 1 |
| 4 | Сфера жизненных интересов | **1** |
| **Раздел 2** | 2. **Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении** | **6** |
| 5 | Человек стоит того, что он может. | 1 |
| 6 | Ценностные ориентиры | 1 |
| 7 | Социальные роли | 1 |
| 8 | Проблемы и противоречия | 1 |
| 9 | Мы ими гордимся. | 1 |
| 10 | Воспитание и воспитанность. | 1 |
| **Раздел 3** | **3. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды** | **10** |
| 11 | Информационно-образовательная среда | 1 |
| 12 | Информационные ресурсы | 1 |
| 13 | Электронные средства учебного назначения | 1 |
| 14 | Работа с ЭСУН | 1 |
| 15 | Копирайт, авторское право, торговая марка. | 1 |
| 16 | Организация информации  | 1 |
| 17 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| 18 | Поиск и преобразование информации | 1 |
| 19 | Компьютерная презентация | 1 |
| 20 | Мои интересы | 1 |
| **Раздел 4** | **4. Мои первые исследования.** | **14** |
| 21 | Структура проекта Этапы работы над проектом | 1 |
| 22 | Ресурсы  | 1 |
| 23 | Исследование, методы исследования | 1 |
| 24 | Этапы исследования | 1 |
| 25 | Выбор темы исследования | 1 |
| 26 | Разработка путей решения проблемы | 1 |
| 27 | Составление плана исследования | **1** |
| 28 | Реализация плана | 1 |
| 29 | Общественное мнение | **1** |
| 30 | Обработка данных исследования | 1 |
| 31 | Анализ полученных данных | 1 |
| 32 | Оформление исследования | 1 |
| 33 | Подготовка защиты | 1 |
| 34 | Презентация результата | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |
|  |  |  |

# **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные,** включая общеучебные и логические – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов.

**Личностные** - выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать предложенную ситуацию; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.

**Регулятивные** - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; при целеполагании устанавливать задачу, основанную на известном; оценивать результат деятельности (своей и чужой); оценивать весомость приводимых ожиданий; осуществлять итоговый контроль деятельности

**Коммуникативные** – составлять небольшие устные монологические высказывания; «удерживать» логику повествования; приводить убедительные доказательства; уметь объяснять свой выбор; строить фразы; отвечать на поставленный вопрос.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

**-** о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

**Формы контроля:**

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:** подготовкадоклада, защита исследовательской работы,выступление, выставка, презентация, групповая мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то в процессе проведения занятий должны использоваться активные формы, а именно: выступления с предложениями, идеями; мозговой штурм; обсуждение; самостоятельная работа.

 В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (отслеживание результатов на каждом этапе подготовки проекта: индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (простейшая презентация проекта).

Прежде всего,  оцениваются сформированность  универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1)    *Презентация содержания работы самим учащимся*:

* характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
* постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2)    *Качество защиты работы*:

* четкость и ясность изложения задачи;
* убедительность рассуждений;
* последовательность в аргументации;
* логичность и оригинальность.

3)    *Качество наглядного представления работы:*

* использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
* качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4)    *Коммуникативные умения:*

* анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
* умение активно  участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

Критерии оценки знаний, умений, навыков определяются в соответствии с Положением «о нормах и критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам в КГБОШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» и методическими рекомендациями в авторской программе (Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006).

 Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
5. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.